2025 年度 TABA 學術研討會

功能行為評估的最新趨勢及行為介入案例分享

“Advances in Functional Behavior Assessment and Case-Based Behavioral Interventions”

「挑戰性行為的介入」向來是本協會致力提升家長與專業實務工作者行為支持知能的核心議題之一。源自應用行為分析（ABA）理論的介入策略，已被廣泛證實對於不同年齡層、診斷類別與服務場域皆具良好成效。

根據衛生福利部114年度《嚴重情緒行為者精神醫療就醫障礙改善及精神病早期介入計畫》需求調查結果顯示，國內兒童終生罹患任一精神疾病的盛行率高達32.3%，其中注意力不足過動症（ADHD）、焦慮症與自閉症的終生盛行率分別為10.5%、10.4%及1%。此一高盛行率顯示，特殊教育與精神醫療系統勢必要投入更多專業人力資源，以推動早期行為風險篩檢與預防性介入措施，藉此降低服務對象未來發展為嚴重行為問題的風險。

依據《特殊教育法施行細則》第9條規定，針對身心障礙學生在校所出現之情緒與行為問題，個別化教育計畫（IEP）中必須明確納入行為功能評量（Functional Behavior Assessment, FBA）結果、介入策略規劃與必要的行政支援措施，以確保其基本受教權益不受侵犯。為落實此法規精神，教育現場亦積極推動由情緒與行為支援團隊所提供之融合教育多元輔導機制，透過專業人員的協助，使教師與教保服務人員能更有效因應特殊需求學生在普通班級中的適應與行為挑戰，進一步促進融合教育的品質與實踐成效。

「如何落實挑戰性行為的功能評估、介入設計、成效追蹤與監控」一直是現場實務工作的重要議題。若能及早提供有效的功能行為評估（FBA），將可大幅提升第一線教育或照護人員在處理行為問題時的應對效能，亦為其迫切需要專業支援之環節。由於功能行為評估涉及高度專業性，其正確執行需仰賴具備嚴謹訓練背景之人員方能完成有效的功能判定。在行為分析師（Behavior Analyst）之專業養成訓練中，須累積大量的理論學習與實務操作時數，以建立精確的評估能力。有效的FBA不僅是行為介入計畫發展的前提，更是介入成效之關鍵指標。因此，行為分析專業人員應將此項能力視為核心職

能之一，並持續汲取國際最新的實證研究成果與實務模式，以強化自身在行為問題處理上的介入設計與成效評估能力，進一步提升支持服務的整體品質。

訪談導向的綜合性後效分析(Interview-Informed Synthesized Contingency Analysis, 簡稱IISCA）為一項由Gregory Hanley博士所發展的行為功能分析工具，目的在於提升功能行為評估（FBA）的準確性與實用性。IISCA結合訪談資訊與觀察所得，透過綜合性的情境操作，有效釐清挑戰性行為背後的維持因素。

Interview-Informed Synthesized Contingency Analysis（IISCA）在核心理念上，仍延續自已故行為分析學者 Dr. Brian Iwata 於1982年所創立的功能分析（Functional Analysis, FA）架構。面對複雜的行為情境時，挑戰性行為的維持機制往往難以憑觀察直觀辨識，因此需透過設計不同後效條件的情境操作試驗（conditioned test sessions），以明確釐清行為的功能來源（即強化物的類型與取得途徑）。此類以功能為導向的分析方式，有助於後續依據行為功能設計個別化的介入方案，如功能導向的行為介入計畫（Behavioral Intervention Plans, BIP）或正向行為支持策略（Positive Behavior Support, PBS），從而提升介入的實證效果與倫理適切性。

儘管自1982年至2012年間，已有超過1000篇國際研究文獻成功複製並支持Dr. Iwata所發展的FA評估模式（Amanda L. C.、Lesley A. S.、Joshua J. 等人，2019），但根據針對具國際認證的行為分析師（BCBA）所進行之問卷調查，卻發現約有63%的受訪者表示**「很少或從未實施過FA」**。此一情況在臺灣亦屬普遍，具備實施FA能力與經驗的行為分析專業人員仍屬少數，顯示落實此一專業工具於實務場域，尚需更大幅度的培訓與推廣。

功能分析（Functional Analysis, FA）作為一項具高度效度的行為評估工具，雖然能準確辨識行為的維持機制，然而因其操作技術要求高、施行時間與資源成本較大，導致其在臨床與教育實務中的普及率相對較低。因此，國內在進行功能行為評估（FBA）時，實務上多以直接評估為主，亦即透過實地觀察並蒐集問題行為的前事－行為－後果（Antecedent-Behavior-Consequence, A-B-C）資料，進行行為功能的初步推論；或輔以結構化的行為功能評估量表與訪談工具來收集相關資訊。然而，此類工具仍存在受訪者回答受主觀認知偏誤影響的疑慮，進而降低資料的準確性。若能進一步結合功能操弄與簡化型測試情境，將有助於提升功能判定的正確率。IISCA正是在此脈絡下提供具實務價值的解方：它不僅能有效解析行為功能，同時也相較於傳統FA顯著減少評估時間與試驗次數，且可迅速銜接至功能性溝通訓練（Functional Communication Training,

FCT）的介入實施（Tess F.、Joshua J.、Bai P. 等，2024）。目前國際上已有越來越多專業人員採用IISCA作為評估工具，其應用比例呈逐年上升趨勢，顯示此方法在效能與可行性上獲得實務界的高度肯定。

根據國外實務經驗，IISCA在處理高嚴重度挑戰性行為個案時，展現出極高的臨床價值與應用效率。其結構化的評估流程，不僅提高了功能假設的正確率，也讓專業人員能在安全且具實證支持的架構下，更精準地設計後續的行為介入方案。因此，IISCA已成為現代行為分析領域中推動個別化、實證化介入策略的重要評估工具之一，值得更多第一線實務人員深入了解與應用。

本協會期望藉由國際專家學者的專題講授，結合國內具實務經驗之行為分析師的應用分享，引介並推廣功能行為評估與行為介入的新興工具與方法，以強化國內專業人員在處理行為問題上的介入效能與策略選擇。今年學術研討會特別邀請SEEK展望教育中心洛杉磯總部的行為分析師 Raymond Juarez 進行專題講座，介紹IISCA的理論基礎與實施方式，郭淑芬老師、王麗淳老師以及陳美玲老師將會分享在本土實務現場中的應用案例，透過理論與實務，幫助與會者能更深入理解IISCA。田芳綾老師則是分享其於社區成人服務中，針對身心障礙者挑戰性行為介入的實務案例，藉由其豐富的督導經驗與在地實踐歷程，協助與會者了解行為介入計畫如何在多元場域中具體落實，並作為日後推展成人服務介入方案之參考。

一、課程目的

(一)本計畫之研習課程，提供給身心障礙者之家長/主要照顧者、相關領域專業人員、各類治療師、特殊教育老師...等，對於應用行為分析的功能行為評估趨勢發展與實務挑戰，能有廣泛性的理解。

(二)藉由此研習活動的舉辦，能達到宣導功能行為評估運用於特殊障礙兒童、身心障礙者的成效、應用及其發展趨勢。

(三)使大眾更了解發展遲緩、學習障礙、自閉症...等相關診斷類別出現的行為問題的成因、困境，避免因誤解而產生就學、就業中的問題，並透過大眾對身心障礙的認識，讓身心障礙家庭有了正式與非正式的支援管道運用，減少陷入孤立無援困境而衍生的社會問題。

(四)透過文獻啟示與案例示範與說明，能加深專業治療師的專業知能，以協助其在實際的教學場合能有效能的處理服務對象的行為問題，以及解決介入方案發展過程中的挑戰。

(五)透過研討會講師講課內容的啟發，促進更多本土化相關有效能的行為問題介入方案實施技能，並避免違反倫理議題。

二、活動辦理相關單位:

主管單位：內政部

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：社團法人台灣應用行為分析協會(TABA)

聯絡人：行政助理 林筱玲

Email：tabatw@gmail.com

聯絡電話：04-23953770

活動當天聯繫手機：0983-681716

協會地址：411 台中市太平區立德街 10 巷 17 號

協辦單位：(依筆畫順序)

財團法人心路社會福利基金會

財團法人台灣肯納自閉症基金會

財團法人第一社會福利基金會

三、時間與地點

上課時間：2025/12/13(六) 9:00-16:30

全程採線上授課，使用 Google Meet 會議軟體

四、預計參加對象與人數：

將提供 50-60 課程名額，以下相關人員均可參與：

(一)家庭中有特殊障礙兒童之照顧者、有意願進階瞭解相關概念與應用者。

(二)全國各大專院校師生及國中小及幼稚園教師(如：特殊教育學校師、各級學校巡迴輔導教師、大專院校特教系、特教所、諮商所、早療所...等)。

(三)社福相關單位及身心障礙者團體機構之專業人員及教保人員。

(四)各大醫院、衛生所、醫療、社福單位相關專業人員(如：心理師、職能治療師、物理治療師、語言治療師、行為輔導員、社工師...等)。

(五)相關協會會員及有意願學習之民眾。

(六)欲加深專業知能之相關行為分析領域治療師。

五、課程時間表：

時 間	主題	說明
8：40 ｜ 9：00	線上報到	Google 表單簽到
9：00 ｜ 10：20	**功能行為評估的更新與應用 -IISCA 介紹Ⅰ**	**講師：Raymond Juarez 老師, BCBA** 講師將介紹一項行為功能分析工具-**訪談導向的綜合性後效分析（Interview-Informed Synthesized Contingency Analysis, 簡稱 IISCA）**，以及數篇相關文獻研究結果，並將 IISCA 與功能分析(FA)進行差異比較。此外，亦會介紹如何透過「金字塔式培訓法」在國際與遠端環境下，對來自台灣與印尼的三位行為分析師（BCBA）及其督導對象，進行 IISCA 的應用訓練。期待藉此次課程協助專業人員能理解其背後原理，以及如何在實務工作中應用。 **譯者：朱思穎老師, BCBA-D** ➢ 此課程可申請行為分析繼續教育學分 共 2 CE
10：20 ｜ 10：35	**中 場 休 息**	
10：35 ｜ 11：15	**功能行為評估的更新與應用 -IISCA 介紹Ⅱ**	
11：15 ｜ 11：45	**IISCA 在台灣的實務應用案例Ⅰ**	**講師：郭淑芬老師, BCBA** 講師將呈現 IISCA 應用於學前或學齡案例的行為問題評估以及介入計畫，提供相關專業人員理解在實際應用情境時會面臨的考量
11：45 ｜ 12：00	**問題及討論**	講師針對與會者提出之問題，進行討論與回覆
12：00 ｜ 13：30	**午 餐 時 間**	
13：30 ｜ 14：30	**IISCA 在台灣的實務應用案例Ⅱ**	**講師：陳美玲老師, BCBA** **王麗淳老師, BCBA** 講師將呈現 IISCA 應用於學前或學齡案例的行為問題評估以及介入計畫，提供相關專業人員理解在實際應用情境時會面臨的考量
14：30 ｜ 14：45	**中 場 休 息**	
14：45 ｜ 16：20	**正向行為支持模式： 身心障礙成人的社區支持 與行為輔導**	**講師：田芳綾老師, BCaBA** 本課程將介紹正向行為輔導團隊的服務模式，內容涵蓋轉介流程與評估方式，並說明行為支持的三級分級標準，特別聚焦於第一級的前事調整策略，強調初期預防的重要性。課程亦將透過實務案例，分享建構有效行為支持團隊的方法，並探討教保人員、社工、臨床與諮商心理師、行為分析師及長照專業人員等在跨專業合作中的關鍵角色，共同營造正向且安全的支持環境。
16：20 ｜ 16：30	**問題及討論**	講師針對與會者提出之問題，進行討論與回覆
16：30	**散 會**	

六、講師簡介(按講課順序)

Raymond Juarez 老師(國際認證行為分析師) BCBA #1-14-17647

現職：SEEK Education Inc. 臨床副主任(Assistant Clinical Director)

學歷：2014 美國內華達大學里諾分校心理學碩士（主修行為分析）
2008 美國南加州大学（USC）公共政策/公共管理硕士

經歷：

2023 .7- SEEK Education Inc. LA 助理臨床主任

-臨床管理部門督導(CM) and 行為分析師主管督導(LBA)

-學校方案監督與管理

-Organizational compliance projects, systems, and standard operating procedures

2019-2023 SEEK Education Inc. 臨床督導

-臨床介入品質控管、組織改善

-培訓行為顧問主管團隊、行為顧問和行為技師....等

-檢視與督導功能行為評量(FBA)執行

-行為分析遠距服務發展與培訓

2015-2019 SEEK Education Inc. LA 資深行為分析師

-發展行為分析主管培訓系統，建構工作職責

-新進行為技師培訓與實務督導

-研發和解決員工、臨床部門和服務對象相關內容

-提供行為分析師候選者認證督導

-提供臨床督導持續性培訓

臨床服務：行為顧問團隊督導、學校方案監督與管理、教師培訓、功能分析、家長諮詢與培訓、組織系統建構

專業發表：

- 2019.2 -Asians and Pacific Islanders with Disabilities of California Conference – *Therapies for Autism: From Childhood to Adulthood*
- 2015.5 Association for Behavior Analysts International Conference (ABAI)– *Presentation of Exemplary Data to Increase Treatment Integrity in Parent-Implemented Interventions*

朱思穎老師(國際認證行為分析師-博士級) BCBA-D #1-13-13784 【同步翻譯】

現職：清華大學特殊教育學系 教授

學歷：美國德州大學奧斯汀分校 特殊教育學系 博士

經歷：

國立清華大學 特殊教育學系 系主任

國立清華大學 特殊教育學系 教授

國立新竹教育大學 師資培育中心 實習輔導組組長

國立新竹教育大學 特殊教育學系 副教授

國立台東大學 學生職涯中心 中心主任

國立台東大學 幼兒教育學系 副教授

美國教育學院 兼任授課教授

美國德州大學奧斯汀分校 特殊教育學系 助教

研究專長：

-學前特殊教育課程與教學

-早期療育

-實證本位與介入回應

-應用行為分析

-多元文化回應教學與教師效能

-親師合作與家庭支持

郭淑芬老師(國際認證行為分析師) BCBA #1-21-57274

現職：SEEK 展望教育中心 資深行為顧問暨亞洲區教學主任
台灣應用行為分析協會 第六屆 理事長

學歷：台中教育大學早期療育研究所 碩士
中原大學特殊教育學系 學士

經歷:

-2006 至今 台灣應用行為分析協會「應用行為分析」專任講師

-2015 至今 廣州展翊兒童潛能開發中心培訓講師與督導【ABA 教師(初/中/高階)、資深教師培訓、家長培訓班(初階/進階)、社交遊戲團體班】

-2022-2023 臨沂愛之旅康復醫院培訓講師與督導【ABA 教師(初/中/高階)、資深教師培訓、社交遊戲團體班】

-2020-2022 南昌現代教育中心培訓講師與督導【ABA 教師(初/中/高階)、社交遊戲團體班】

-2004-2016 SEEK 展望教育中心-台中中心 教師、資深教師、教學組長、亞洲區副主任

-2015-2016 中國精協應用行為分析資深教師培訓講師與督導

-2012-2017 中國精協 CNABA 應用行為分析基礎教師培訓講師與督導

-2013-2017 北京康納洲孤獨症家庭支持中心 應用行為分析早期干預督導

-2014 台中市瑪利亞學園 行為問題處理介入培訓與督導

-2013-2014 彰化喜樂教養院 應用行為分析教師培訓與督導

-2009 台中市松竹國小「資源班學生諮詢與輔導」老師

-2002-2003 中原大學特殊教育學系研究助理

-2001-2002 台中市塗城國小資源班及特教班實習教師

臨床服務：應用行為分析教師培訓、家長培訓、個案教學現場諮詢、家長諮詢、學校融合入班訓練及教師諮詢、機構諮詢與督導

陳美玲老師(國際認證行為分析師) BCBA #1-12-12525

現職：SEEK 展望教育中心-台北中心 行為顧問

學歷：加州州立大學洛杉磯分校 心理系(應用行為分析) 碩士 M.S.
加州大學洛杉磯分校 心理系 學士 B.A.

經歷：

研究與臨床經歷

-2021 至今 副行為分析師(BCaBA)續證督導

-2014-2021 SEEK Education 副行為分析師認證課程 講師與督導

-2012-2013 SEEK 展望教育中心-洛杉磯總部 行為顧問.

- 發展個案行為介入方案和課程
- 行為技師、家庭技能培訓
- 評估與課程方案設計

-2010.06-2012.06 研究助理(加州州立大學特教和諮商學系 Dr. Michele Wallace 研究室)

- 間接功能評估(IFA)和功能分析資料蒐集與分析
- 協助編制 “Behavior Analysis for Lasting Change”

王麗淳老師(國際認證行為分析師) BCBA #1-15-20670

現職：SEEK 展望教育中心 資深行為顧問
台灣應用行為分析協會 第六屆 常務理事

學歷：彰化師範大學復健諮商研究所 碩士
政治大學心理系 學士

經歷：

-2017 至今 副行為分析師(BCaBA)續證督導

-2018 至今 廣州展翊兒童潛能開發中心 資深行為技師督導

-2020-2021 南昌現代應用行為分析初中高階培訓講師

-2015-2021 SEEK Education 副行為分析師認證課程 講師與督導

-2016-2018 喜樂保育院 應用行為分析教師培訓 講師與督導

-2015-2018 中國精協 CNABA 應用行為分析丙級課程(初中高階)培訓講師與督導

-2014 台中市瑪利亞學園 行為問題處理介入培訓與督導

臨床服務：應用行為分析教師培訓、家長培訓、個案教學現場諮詢、家長諮詢、機構諮詢與督導

田芳綾老師 (國際認證副行為分析師) BCaBA#0-17-7691
國際行為分析師(IBA)

現職：社團法人嘉義市心康復之友協會行為輔導方案督導
月亮球球教育諮詢中心負責人

學歷：台南大學特殊教育學系博士班 就讀中

彰化師範大學復健諮商研究所 碩士
彰化師範大學特殊教育學系 學士

經歷：

-2025 年嘉義縣學生諮商輔導中心行為輔導與會專家

-2024 年嘉義市政府社會處社福單位正向行為支持方案審查委員

-2024 年桃園市政府社會局身心障礙福利機構正向行為支持方案審查委員

-嘉義縣/台南市情緒行為正向行為支持輔導會議與會專業人員

-社團法人嘉義市關懷自閉症協會外聘督導

-台中榮總嘉義分院支持性就業輔導人員

-台中向上基金會希望家園教保員

-台灣應用行為分析協會家長推廣班講師

-廣州機構現場與遠距實務督導

-中國精協 CNABA 丙級實作培訓線上督導

-SEEK 展望教育中心-台中/台北中心 ABA 資深教師

-私立大專院校資源教室輔導人員

專業證照:

-國高中特殊教育師資證

-國際認證副行為分析師(BCaBA)

-國際行為分析師(IBA)

-勞動部職重專業人員資格認證

-英國 MindBE 學前教育正念師資證

-2024 年(WACS)世界華人性學家協會證書-性教育師

七、預期效益：

一、預計 50-60 人參與，針對在家庭、學校、社區等訓練場所服務身心障礙者之相關人員，提供應用行為分析的進階知能培訓。

二、與會人士將涵蓋：各縣市政府及教育單位相關人員、全國各大專院校師生及國中小及幼稚園教師、各階段教育相關之專業人員及機關團體、社福相關單位及身心障礙者團體機構之專業人員、養護機構教保人員、各大醫院、衛生所及醫療單位專業人員、家長、協會會員及有意願學習之民眾，預計受惠師長及孩童約有 400~600 名。

三、透過學術研討會可促進各界專家學者及實務工作者與家長之間的交流，找尋出身心障礙者在不同情境下進行”功能行為評估”與”行為問題介入”時，相關

專業人員經常會面臨到的困境，協助相關人員能更有效能地介入處理，幫助更多有需求的身心障礙者及其家庭。

四、經由此研討會的交流後，各界專業人員能拓展其應用行為分析在功能行為評估與行為問題介入議題的應用範疇與成效，進而能發揮所學實際運用在個案上，促使應用行為分析能在台灣的學術與實務上紮根。

五、透過回饋問卷的調查，蒐集與會者相關建議，以作為未來辦理相關議題研習課程之參考依據。

八、報名方式與截止日期：

- **報名連結: www.tabatw.org.tw**

  (請完成 網路帳號登入、進入”研習課程”，報名填表與費用繳交)

- **轉帳帳號：郵局代號 700 局號 0021438 帳號 0654381**

身分	TABA 正式會員	協辦單位會員	一般會員
報名費	650 元	650 元	800 元
行為分析學分費	200 元	300 元	300 元

【行為分析師學分 2CEu (正式會員 100 元/1 學分 一般會員 150 元/1 學分)】

- **報名注意事項：**

1. 參與當天課程者，需為同一人，因關係研習時數核發，不得當日為不同人出席，若經發現需另加收費用，且不核發研習證書；出席時數未達 5 小時者，恕不頒發研習證書。
2. 若因故當天無法出席，請最遲於課程前一天聯繫本會工作人員並申請退費(需扣除行政費用台幣 100 元，及匯款手續費)。
3. 課程當天未出席，且並未於活動前一天提出申辦退費者，恕不退費。
4. 行前通知於活動前一週寄發至學員提供的 E-mail，若未收到，請電洽本會工作人員。請務必填寫正確的 email。
5. 研習不授權錄音、錄影或教材拍照(講師許可下除外)。
6. 申請行為分析繼續教育學分，需在報名表單中填寫認證證號、英文姓名，並附上英文簽名檔。課程結束後須完成[行為分析繼續教育學分課程]問卷。行為分析學分證明將於活動結束後 30 天內寄發至信箱。
7. 本次課程相關行為分析繼續教育學分課程，不提供事後影片補課，敬請理解!!
8. 本次課程不開放當日報名。